

Принято  
На педагогическом совете  
Протокол № 1  
30.08.2016г.

Утверждено  
Приказом №  
Заведующий МОУ Детский сад № 198  
Салаутина В.В.Салаутина



## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

### 1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1 Настоящее учреждение основано в 1964 году.

В 1993 году передано в муниципальную собственность решением Волгоградского областного Совета народных депутатов от 10.06.1993 № 13/152 «О передаче в муниципальную собственность государственного имущества Волгоградской области» как ясли-сад № 198 Центрального района г. Волгограда, на базе которого приказом управления образования администрации Волгограда от 01.10.1996 № 239 учреждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 198 общеразвивающего вида Центрального района г. Волгограда с сохранением правопреемственности.

Приказом управления образования администрации Волгограда от 30.12.1999 № 373 муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 198 общеразвивающего вида Центрального района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 198 общеразвивающего вида Центрального района г. Волгограда с сохранением правопреемственности

Приказом комитета по образованию администрации Волгограда от 25.03.2002 № 264 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 198 общеразвивающего вида Центрального района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 198 Центрального района г. Волгограда с сохранением правопреемственности.

Постановлением администрации Волгограда от 07.11.2011 № 3400 создано муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 198 Центрального района г. Волгограда путем изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения на бюджетный.

В целях приведения наименования учреждения в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

(далее-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»)приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 26.03.2015 № 367 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 198 Центрального района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 198»

1.2. Официальное полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 198 Центрального района Волгограда» (далее – Детский сад). Сокращенное наименование учреждения: МОУ Детский сад № 198 .

1.3. Детский сад по своей организационно-правовой форме является муниципальным учреждением. Тип учреждения – бюджетный.

В соответствии с типами образовательных организаций, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Детский сад относится к дошкольным образовательным организациям.

1.4. Детский сад филиалов и представительств не имеет.

1.5. Место нахождения Детского сада:

400005, Россия, Волгоград, ул.им.маршала Чуйкова, 49а.

Адрес места осуществления образовательной деятельности:

400005, Россия, Волгоград, ул.им.маршала Чуйкова, 49а.

E-mail [dou198@yandex.ru](mailto:dou198@yandex.ru)

Сайт: [www/oshkole.ru](http://www/oshkole.ru)

## **2.Организационно-правовое обеспечение деятельности**

2.1. Учредителем Детского сада является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград). Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда (далее Департамент), департамент муниципального имущества администрации Волгограда (далее Департамент муниципального имущества), Центральное территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда (далее Территориальное управление) в соответствии с муниципальными правовыми актами

Волгограда. Детский сад находится в ведении Территориального управления.  
Местонахождение органов, осуществляющих функции и полномочия учредителя:

Администрация Волгограда: 400066, Россия, Волгоград, ул. им. Володарского, 5;

Департамент муниципального имущества: 400066, Россия, Волгоград,  
ул. Волгодонская, 16;

Департамент: 400066, Россия, Волгоград, пр - кт им. В.И. Ленина, 17а;

Территориальное управление: 400066, Волгоград, ул.Коммунистическая, 6.

Компетенция органов, осуществляющих функции и полномочия учредителя Детского сада, определяется Положением об осуществлении администрацией Волгограда и отраслевыми (функциональными) структурными подразделениями администрации Волгограда функций и полномочий учредителя муниципального бюджетного образовательного учреждения Волгограда, утвержденным постановлением администрации Волгограда от 19.08.2011 № 2295.

2.2. Собственником имущества, передаваемого Детскому саду в оперативное управление, является муниципальное образование Волгоград.

Здание детского сада находится в оперативном управлении образовательного учреждения о чем свидетельствует договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления № 215 от 24.12.1996, дата выдачи свидетельства 03.08.2015 г. 34 АБ 698927. Земельный участок находится в постоянном (бессрочном) пользовании на основе Свидетельства о государственной регистрации права 34-АБ № 698928 от 03.08.2015. Здание, помещения, территория по заключению государственного пожарного надзора Главного управления МЧС России по Волгоградской области соответствует обязательным требованиям пожарной безопасности № 00007/08

Детский сад имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности (при оказании первичной , в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги): при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по :сестринскому делу в педиатрии, бессрочно, от 06.08.2015 г. серия ЛО-34-01-002615

2.3. Детский сад является юридическим лицом, зарегистрированным в едином государственном реестре юридических лиц (1023403443601), имеет обособленное имущество, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, быть истцом и ответчиком в суде. Детский сад имеет печать со своим полным наименованием, необходимые для осуществления деятельности штампы и бланки. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 198

Центрального района Волгограда» поставлен на учет в соответствии с налоговым кодексом Российской Федерации 25.03.1997 года в налоговом органе по месту нахождения Инспекции Федеральной налоговой службы по Центральному району г.Волгограда и ей присвоен ИНН/КПП 3444064393/344401001

2.4. Детский сад создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, а также для организации присмотра и ухода за детьми. Свидетельство о государственной регистрации выдано Комитетом по образованию Администрации Волгоградской области, серия АА 045445, № 1445 от 13 мая 2002 г.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдана Комитетом по образованию и науке Волгоградской области, № 300 от 06 июля 2015 г. Серия 34 ЛО1 № 0000016 на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования. «Комплексная программа развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100» «Детский сад 2100»

Детский сад вправе осуществлять образовательную деятельность по дополнительным

п

р

2.5 Деятельность Детского сада наряду с законодательством Российской Федерации регламентируется локальными нормативными актами Детского сада.

р

2.6 Детский сад принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном настоящим Уставом.

М

М

2.7 Детский сад принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема воспитанников, режим занятий, порядок и основания перевода и отчисления воспитанников, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Детским садом и родителями (законными представителями) воспитанника.

а

2.8 Локальные нормативные акты принимаются в следующем порядке:

определяются вопросы, по которым требуются разработка и утверждение локального нормативного акта;

а

ц

и

определяются этапы и сроки разработки локального нормативного акта;  
создается рабочая группа по разработке локального нормативного акта;  
разрабатывается проект локального нормативного акта.

После разработки и проверки проекта на предмет его соответствия положениям законодательства, иным обязательным нормативам, а равно объему задач, прав и обязанностей исходя из структуры, проект локального нормативного акта представляется на обсуждение в соответствующий коллегиальный орган управления Детского сада (при необходимости) и на утверждение руководителю Детского сада.

2.9. Локальный нормативный акт может приниматься путем утверждения и/ или издания приказа об утверждении локального нормативного акта.

2.10. Локальные нормативные акты Детского сада могут приниматься коллегиальными органами управления Детского сада, в соответствии с их компетенцией, установленной настоящим Уставом. Локальные нормативные акты, принятые коллегиальными органами управления Детского сада, вводятся в действие приказом заведующего Детским садом.

2.11. Нормы локальных нормативных актов, ухудшающие положение воспитанников или работников Детского сада по сравнению с установленным законодательством об образовании, трудовым законодательством положением либо принятые с нарушением установленного порядка, не применяются и подлежат отмене.

### **Особые цели и отличительные черты, ожидаемые результаты деятельности:**

В соответствии с требованиями Стандарта, образовательная деятельность должна строиться таким образом, чтобы ребенок становился субъектом собственной активности, чтобы его целенаправленная и осознанная деятельность служила основным средством его собственного развития. Это подразумевает внедрение инновационных форм осуществления образовательного процесса, пересмотр отношений взрослый – ребенок.

Другим требованием Стандарта является иное, чем ранее, представление о содержании образования. В целом, оно сводится к освоению ребенком различных культурных практик, а не к приобретению конкретных знаний, умений и навыков.

Реализация новых требований подразумевает новый подход к образованию, отличный от тех, которые использовались ранее.

Требуется системная и качественная реконструкция всего содержания и форм дошкольного образования.

Таким образом, содержание образования заключается в описании новых средств, которые ранее широко не использовались, и с помощью которых взрослый может направлять инициативу ребенка в различных культурных практиках: свободных практиках детской деятельности, игровых практиках, коммуникативных практиках, практиках формирования поведения и отношения и др.

К средствам, которые позволяют направлять в педагогически ценном русле инициативу ребенка, а не ущемлять ее, которые дают возможность дошкольному образовательному учреждению реализовать Стандарт, мы относим:

- изменение форм взаимодействия взрослого и ребенка;
- реструктуризацию содержания образовательной деятельности;
- рациональную организацию предметно-пространственной среды;
- эффективное взаимодействие детского сада с семьей.

#### **4. Содержание образования и организация образовательного процесса**

Сегодня традиционное образование сменяется продуктивным обучением, основная цель которого является развитие творческих, коммуникативных и организаторских способностей, формирование у дошкольников интереса и потребности к активной созидательной деятельности. Именно поэтому одним из методов, способствующим решению данного вопроса, является проектный метод. Проектная деятельность, основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, в конечном итоге, должна способствовать развитию индивидуально-творческой деятельности педагогов в разработке стратегии, тактики и технологии образовательного процесса, способствовать личностному развитию воспитанников, обеспечить качественные результаты педагогической деятельности.

Комплексное проектирование (требование ФГОС ДО) особых культурных практик способствует становлению универсальных культурных умений, которые обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка в период дошкольного

В процессе реализации данного проекта прогнозируется овладение детьми следующими видами культурных практик:

*Правовые практики* – это формирование уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия;

*Практики культурной идентификации ребенка* – это познания ребенком мира культуры, а так же осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры;

*Свободные практики детской деятельности* – это формирование способности выбора ребенком самостоятельной деятельности, в условиях созданной педагогом предметно-развивающей и образовательной среды;

*Культурные практики самопознания и саморазвития* – это формирование представлений о себе как носителя субъектного опыта и культурных традиций.

*Практики игрового взаимодействия* – это формирование способности к ролевому поведению и взаимодействию с игровыми партнерами. Овладение способами использования игрового материала в различных видах игр (сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных и др.).

*Коммуникативные практики* – это развитие и обогащение опыта коммуникации в условиях вербального и невербального общения; способности договариваться и грамотно формулировать свои просьбы, высказывать мысли.

Включение в культурные практики объективно ставит педагога и ребенка перед необходимостью нахождения такого стиля взаимодействия, который обеспечивает их равенство, сотрудничество, культурную идентификацию как субъектов совместной личностно значимой деятельности.

Процесс разработки и реализации в системе дошкольного образования культурных практик существенно расширяет как сферу деятельности педагога дошкольного образования, так и обогащает само содержание образования в системе ДОУ, ориентируя педагога на использование в практике результатов педагогических исследований, стимулирует профессиональный рост, повышает компетентность педагога дошкольного образовательного учреждения.

## **5. Ресурсное обеспечение инновационной деятельности**

### **5.1. Мотивационные условия**

С 2000 года коллектив работает в инновационном режиме, на его базе функционировала опытно-экспериментальная педагогическая площадка по проблеме: «Развитие образа Я ребенка дошкольника» по программе "Познаю себя" под научным руководством д.п.н., профессора Корепановой М.В.

Главная цель работы педагогического коллектива - помочь ребенку в познании себя, своего внутреннего мира, поиска своего места в системе социальных отношений, окружающем мире.

В 2006 году опытно-экспериментальная площадка расширила свой диапазон, включив группы раннего возраста в эксперимент по теме: «Формирование опыта самопознания детей раннего возраста средствами сказкотерапии».

С 2010г. коллектив продолжил свою работу в рамках экспериментальной педагогической площадки по теме «Комплексный подход в реализации социально-личностного развития детей в условиях Базового ресурсного центра».

### **5.2 Научно-методические условия**

Результатом предшествующей опытно-экспериментальной работы стала разработка и публикация ряда методических пособий для воспитателей:

- Методическое пособие по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста "Познаю себя» и рабочая тетрадь "Это Я" вошедшие в комплект учебных пособий Программы развития и воспитания дошкольников Образовательной системы «Школа 2100 («Детский сад 2100»)» - 2004 г., Москва.

- Пособия "Диагностика развития и воспитания дошкольников" и "Тестовые задания по диагностике" авторами, которых являются М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова (педагог-психолог детского сада). 2004 г., Москва.

Авторы пособий стали лауреатами в номинации "Открытие года" Образовательная система «Школа 2100» .

В журнале «Начальная школа плюс До и После» (№ 6, 2012. С.8 – 13) размещен материал из опыта работы экспериментальной педагогической площадки по теме «Комплексный подход в реализации социально-личностного развития детей в условиях Базового ресурсного центра»: «Технологии комплексного подхода к социально-личностному развитию дошкольников» (авт. Корепанова М.В., И.А. Сигитова, А.О. Поликарпова, И.А. Небратенко).

В дошкольном учреждении с 2000 года работает Совет специалистов, который является координирующим и звеном в управлении инновационными процессами в ДОУ. Членами Совета осуществляется постоянный мониторинг качества образовательной деятельности, разработка рекомендаций по ее улучшению, поиск и оформление рекомендаций по развитию индивидуально-творческой деятельности педагогов, способствующей личностному развитию воспитанников, обеспечивающей качественные результаты педагогической деятельности.

## **6. Кадровая подготовка педагогического коллектива**

Детский сад укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 27 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 15 педагогов: из них 12

воспитателей и специалисты:инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Педагогический процесс осуществляется коллективом воспитателей, имеющих достаточный уровень профессиональной подготовки, опыт педагогической работы (в т.ч. ОЭПП), готовность к совершенствованию своего образовательного уровня.

Квалификация педагогов и категории: высшее образование – 62 %, среднее специальное – 38 %, высшую категорию имеют - 39 % , 1-ю категорию имеют – 22 %.

В числе педагогов детского сада: 2 - награждены значком « Почетный работник общего образования Российской Федерации», 3 - Грамотой Министерства образования.

Необходимо отметить стабильность, устойчивость педагогического коллектива, что позволяет организовать преемственность накопленного опыта и традиций.

Одновременно с этим, в течение ряда лет администрация детского сада проводит активную политику, направленную на привлечение молодых специалистов, творчески работающих педагогов.

Работа педагогического коллектива в инновационных условиях с 2000 г. способствует стабильному развитию и совершенствованию его профессионализма и бесспорно является гарантией повышения качества воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми.

МОУ детский сад №198 является базой для педагогической практики студентов Волгоградского государственного социально-педагогического университета, базой для проведения занятий со слушателями повышения квалификации Волгоградской государственная академия последипломного образования, а также ресурсным центром Образовательной системы «Школа 2100 («Детский сад 2100»).

#### **7.Материально-технические и финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности:**

- 1.Субсидия из бюджета Волгограда на выполнение муниципального задания
- 2.Средства субсидий из вышестоящего бюджета Волгограда на выполнение муниципального задания.

#### ***Информационное сопровождение инновационной деятельности.***

<http://dou198.oshkole.ru>

В процессе реализации проекта планируется:

- проведение серии семинаров по проектированию культурных практик в образовательном процессе дошкольного учреждения для педагогов дошкольных образовательных организаций города и области;
- проведение конференций городского и областного уровней: «Культурные практики - как новая стратегия построения образовательного процесса в ДОУ», «Комплексное проектирование культурных практик в дошкольном детстве», «Взаимодействие родителей и педагогов как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленных на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов»;
- участие в семинарах и конференциях Российского и международного уровней по проблемам социально-коммуникативного развития дошкольников;
- создание рекомендаций: «Требования к оборудованию предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО для успешной реализации проекта»; «Методические рекомендации по проектированию культурных практик в дошкольном детстве»;
- публикация статей по использованию культурных практик в социально-коммуникативном развитии дошкольников в профессиональных изданиях;
- разработка методических рекомендаций по проектированию культурных практик в социально-коммуникативном развитии дошкольников для Примерной образовательной программы федерального уровня «Планета знаний – дошкольникам».



**ИНФОРМАЦИЯ**  
**о ходе и результатах реализации инновационного проекта (программы)**  
**«Проектирование и организация культурных практик в дошкольном детстве»**

<b>1. Сведения о региональной инновационной площадке</b>	
1.1. Полное наименование региональной инновационной площадки (далее - РИП)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №198 Центрального района Волгограда»
1.2. Полное наименование учредителя РИП	Муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград
1.3. Тип РИП	дошкольное образовательное учреждение
1.4. Юридический адрес РИП	Волгоградская область, город Волгоград ул .им. маршала Чуйкова, 49а,
1.5. Руководитель РИП	Заведующий МОУ Детский сад № 198 Салаутина Виктория Владимировна
1.6. Телефон, факс РИП	тел. (8442) 23-11-18, факс. (8442) 23-99-79
1.7. Адрес электронной почты	dou198@yandex.ru
1.8. Официальный сайт РИП со ссылкой на проект и отчет	<a href="http://oshkole.ru/orgs/249/">http://oshkole.ru/orgs/249/</a>
1.9. Состав авторов проекта с указанием функционала	<p><b>Научный руководитель, автор-разработчик проекта</b>  Корепанова Марина Васильевна – доктор пед. наук, профессор, зав кафедрой педагогики дошкольного образования, декан факультета дошкольного и начального образования ФГБОУ ВПО «ВГСПУ»  Осуществляет научное руководство экспериментально-инновационной деятельностью ; консультирует творческих групп по основным направлениям экспериментально-инновационной деятельности; составляет программу эксперимента на учебный год, обобщает совместно с участниками эксперимента полученные результаты.  Анализирует обобщает аналитические материалы по результатам исследования; собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает результаты исследований, научно-исследовательскую информацию, инновационный опыт.</p> <p><b>Куратор проекта</b>  <b>Полякова Светлана Николаевна</b>  Координирует реализацию проекта, проведение семинаров, консультаций, педагогических советов;</p>

	<p>занимается подготовкой к изданию методических рекомендаций.</p> <p><b>Руководитель проекта, заведующий МОУ Детский сад № 198,</b>  <b>Салаутина Виктория Владимировна</b>  Осуществляет общий контроль и руководство деятельностью коллектива.</p>
1.10. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)	нет
1.11. Тема проекта (программы)	«Проектирование и организация культурных практик в дошкольном детстве»
1.12. Цель проекта (программы)	Разработка и реализация культурных практик, как особого вида деятельности по освоению и преобразованию ребенком объектов предметно-пространственной среды ДООУ в целях удовлетворения разнообразных познавательных и прагматических потребностей, поиска и апробации новых способов поведения и приобретение нравственного и эмоционального опыта общения с окружающими.
1.13. Задачи проекта (программы)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концептуальное обоснование комплексного подхода как новой стратегии построения образовательного процесса в ДООУ через проектирование культурных практик.</li> <li>2. Разработка содержания комплексного проектирования культурных практик для успешной реализации задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.</li> <li>3. Внедрение кластерного подхода для решения выше обозначенных задач и успешной презентации результатов проекта в образовательную среду региона.</li> <li>4. Подготовка и публикация методических рекомендаций по разработке культурных практик, как особого вида деятельности дошкольников на основе комплексного подхода.</li> </ol>
1.14. Срок реализации проекта (программы)	2015-2020гг.
1.15. Этап проекта (программы)	<u>1этап.</u> «Организационно-деятельностный» (2015/2016 учебный год)
Задачи на данный этап	1. Концептуальное обоснование комплексного подхода как новой стратегии построения

	<p>образовательного процесса в МОУ Детский сад №198 через проектирование культурных практик.</p> <p>2. Проведение проблемного анализа состояния образовательного процесса, результатов деятельности на соответствие требованиям ФГОС ДО, корректировка нормативно-правовой методической базы.</p> <p>3. Трансляция опыта работы РИП.</p>
<p>Использованные источники финансирования (с указанием объема финансирования)</p>	<p>1. Средства субсидий из бюджета Волгограда на выполнение муниципального задания: 8 711 810,06руб.</p> <p>2. Приносящая доход деятельность.</p>
<p><b>2. Аналитическая часть</b></p>	
<p>2.1. Описание соответствия заявки и полученных результатов</p>	<p>1. Разработано концептуальное обоснование комплексного подхода построения образовательного процесса в ДОУ на основе проектирования культурных практик. Результат изложен в статье «Культурные практики как основа проектирования образовательной деятельности в ДОУ» (журнал «Детский сад: теория и практика», № 5, 2015г).</p> <p>2. На основе проблемного анализа состояния образовательного процесса на соответствие требованиям ФГОС ДО осуществлена корректировка нормативно-правовой методической базы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработано положение о Совете специалистов, утвержден его состав;</li> <li>- разработана процедура и показатели мониторинга качества продуктов РИП: качество организации воспитателями культурных практик дошкольников в проектной деятельности; показатели динамики уровня развития культурных умений у дошкольников; показатели уровня активности участия родителей дошкольников в совместной проектной деятельности.</li> </ul>
<p>2.2. Описание текущей актуальности продукта</p>	<p>1. Концепция позволила разработать содержание образовательной деятельности на основе системы проектов организации культурных практик, как основы жизнедеятельности детей в системе дошкольного образования с активным участием родителей.</p> <p>2. Разработана новая педагогическая технология, которая позволяет эффективно решать задачи личностно-ориентированного подхода в формировании универсальных культурных умений дошкольника</p> <p>3. Совет специалистов осуществляет координацию и своевременную коррекцию содержания культурных</p>

	<p>практик при планировании образовательного процесса.</p> <p>4. Системный мониторинг направлен на анализ и последующее целевое сопровождение инновационной деятельности всех участников образовательного процесса.</p>	
<b>Реализация дорожной карты проекта (программы)</b>		
Задачи и шаги реализации	Выполнено/не выполнено	Причины невыполнения
<p>Задача 1: Концептуальное обоснование комплексного подхода как новой стратегии построения образовательного процесса в МОУ №198 через проектирование культурных практик в дошкольном детстве.</p>		
Шаги реализации		
<p>1.1. Обоснование новой стратегии построения образовательного процесса в ДОО через проектирования культурных практик изложено в статье научного руководителя РИП М.В.Корепановой «Культурные практики как основа проектирования образовательной деятельности в ДОУ», опубликованной в научно-методическом журнале «Детский сад: теория и практика», № 5 (2015г).</p> <p>1.2. Комплексное проектирование образовательного процесса в ДОУ посредством культурных практик в условиях перехода на ФГОС ДО с учетом сохранности целостности и системности плана.</p> <p>1.3. Организация взаимодействия родителей и педагогов в воспитании дошкольников, направленная на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов с целью формирования универсальных культурных умений.</p> <p>1.4. Обогащение содержания образования за счет проектирования культурных практик – как новой педагогической технологии, которая позволяет эффективно решать задачи личностно-ориентированного подхода в формировании универсальных культурных умений дошкольника.</p>	<p>выполнено</p> <p>выполнено</p> <p>выполнено</p> <p>выполнено</p>	
<p>Задача 2: Проведение проблемного анализа состояния образовательного процесса, результатов деятельности на соответствие ФГОС ДО. Корректировка нормативно-правовой методической базы.</p>		
Шаги реализации	Выполнено/не выполнено	Причины невыполнения
<p>2.1. Анализ качественного состояния квалификации педагогических кадров. Педагогический процесс осуществляется коллективом воспитателей, имеющих</p>		



<p>решать задачи образовательной программы в соответствии ФГОС ДО и организации культурных практик в рамках совместных тематических проектов.</p> <p>2.4. Привлечение родителей в совместную деятельность в проекте с детьми. Участие родителей в совместной проектной деятельности способствует повышению их педагогической компетенции, стимулирует стремление оказать помощь, поддержать, пробуждая творческий интерес и заинтересованности в положительном результате. Родители совместно с детьми и воспитателями высаживали посадки, укрепляли скворечники, кормушки, оформляли плакаты к «Дню победы» и др. праздникам, сами принимали активное участие в разнообразных праздниках, экскурсиях, спортивных мероприятиях, собирали подарки детям-инвалидам, участвовали в ремонте групп и их оформлении, изготавливали атрибуты к сюжетно-ролевым играм и др..</p> <p>Необходимо отметить, организация совместной проектной деятельности детей, их родителей с педагогами МОУ, посредством использования совокупности культурных практик как сферы деятельности и действий обеспечивает возможность присваивать культурный опыт взрослых, необходимый маленькому ребенку для адаптации в социуме, овладения способами познания окружающего мира, умениями выражать к нему свое отношение, участвовать в его преобразовании, познавать свой внутренний мир и чувствовать мир другого, испытывать радость общения и удовлетворения от собственных открытий и достижений. Комплексное проектирование (требование ФГОС ДО) особых культурных практик детей с родителями в совместной проектной деятельности способствует становлению универсальных культурных умений дошкольников, которые будут обеспечивать ребенку активную и продуктивную образовательную деятельность в период дошкольного детства и далее в школе. Использование данной технологии позволило направлять в педагогически ценном русле инициативу ребенка, а не ущемлять ее, ориентировать педагога на использование в практике результатов педагогических исследований, стимулируя их профессиональный рост, повышая компетентность родителей, реализовывая требования Стандарта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изменить формы взаимодействия взрослого и ребенка;</li> <li>– реструктуризировать содержание образовательной деятельности;</li> <li>– рационально организовывать предметно-пространственную среду;</li> </ul>	<p>Выполнено</p>	
	<p>Выполнено</p>	

– эффективно взаимодействовать с семьями дошкольников.		
Задача 3 Трансляция опыта работы РИП		
Шаги реализации		
<p style="text-align: center;"><b>Семинары по теме проекта:</b></p> <p>1 19 марта 2015 г. городской семинар-практикум «Культурные практики как условие социально-коммуникативного развития дошкольников» областной семинар совместно с ГАОУ ДПО «ВГАПО» «Современные подходы в реализации социально-коммуникативного развития детей в соответствии с ФГОС ДО» с региональными пилотными площадками по введению федерального государственного стандарта дошкольного возраста»</p> <p>27 октября 2015 г. городской семинар-практикум «Проектная деятельность как условие организации культурных практик дошкольников»</p> <p>14 апреля 2016 г «Управленческая инновационная деятельность Дошкольной образовательной организации. способствующая переходу в режим развития»</p>	Выполнено	
<b>Продукт проекта (программы)</b>		
Полученный продукт (учебные планы, программы, учебно-методические материалы, пособия, рекомендации, разработки, статьи и др.)	<p>Разработаны:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Годовой тематический план совместной проектной деятельности по организации культурных практик дошкольников; <b>(приложение 1)</b></li> <li>2. Модель проекта (плана) образовательной деятельности; <b>(приложение 2)</b></li> <li>3. Модель технологической карты проекта (плана) образовательной деятельности; <b>(приложение 3)</b></li> <li>4. Годовой цикл проектов в соответствии с перспективным планом на основе значимых календарных дат, событий и явлений окружающего</li> </ol>	

мира для работы с детьми дошкольного возраста. для 4-х возрастных групп (35\*4=140 проектов)

- 1) «Здравствуй детский сад»;
- 2) «Я-Волгоградец»;
- 3) «Все профессии нужны, все профессии важны»;
- 4) «Очень я люблю бабушку свою»;
- 5) «Давайте жить дружно»;
- 6) «Подарки осени»;
- 7) «Тили-бом, тили-бом! Загорелся кошклин дом!»;
- 8) «Я-гражданин России!»;
- 9) «День матери России»;
- 10) «У кого какие шубки?»;
- 11) «Дикие животные»;
- 12) «Ниши питомцы»;
- 13) «Здравствуй Зимушка-Зима»;
- 14) «Скоро, скоро Новый год!»;
- 15) «Новогодние сказки»;
- 16) «Огонь друг, огонь-враг!»;
- 17) «Мой город – мой дом!»;
  
- 18) «Подарки осени»;
- 19) «Белоснежная зима»;
- 20) «Не попадай в беду на дороге!»;
- 21) «Покормите птиц зимой!»;
  
- 22) Пушкинская неделя;  
(8 февраля - День памяти А. С. Пушкина).
- 23) Маленькие исследователи (Неделя науки дошкольников);
- 24) «День защитника Отечества».
- 25) «Для любимой мамочки»;
- 26) «Какие краски у весны?»;
- 27) «Волшебница вода»;
- 28) «В гости снова к нам пришёл кукольный театр»;
- 29) «Книжечина неделя»;
- 30) «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!»;
- 31) К нам гости пришли, дорогие пришли!»;
- 32) «Мы живем на планете – Земля»;
- 33) «День Победы»;
- 34) «Семья, это – МЫ»;
- 35) «Умники и умницы»

##### 5. Публикации

###### «РЕБЕНОК И ОБЩЕСТВО»

Научно-практический ежеквартальный рецензируемый журнал № 1 (2016)

Тема номера «Проектирование культурных практик в системе дошкольного образования: опыт реализации ФГОС ДО в условиях инновационной деятельности»



- 1) «Культурные практики как средство развития детской индивидуальности и самостоятельности»  
Автор педагог Бондарева Н.А.
- 2) «Реализация культурных практик посредством технологий проектной деятельности.  
Образовательная область физическое развитие»  
Автор инструктор по физ.воспитанию Влазнева А.Г.
- 3) «Организация социально-коммуникативных практик старших дошкольников средствами кинотренинга»  
Автор педагог-психолог Дружинина К.В.
- 4) «Реализация культурных практик в процессе нравственно-патриотического воспитания дошкольников»  
Автор педагог Закатаева Н.В.
- 5) «Использование игровых практик в формировании навыков здорового образа жизни младших воспитанников»  
Автор педагог Катькалова Т.В.
- 6) «Роль культурных практик в образовательной деятельности дошкольников»  
Автор Корепанова М.В., доктор пед. наук, профессор, зав кафедрой педагогики дошкольного образования, декан факультета дошкольного и начального образования ФГБОУ ВПО «ВГСПУ»
- 7) «Реализация культурных практик в условиях дошкольной образовательной организации»  
Автор педагог Курьянова Т.А.
- 8) «Культурные практики дошкольников: контекст патриотического воспитания (из опыта работы педагогического коллектива МОУ Детский сад № 198)  
Автор педагог Косенкова О.В.
- 9) «Организация культурных практик дошкольников в проектной деятельности. (опыта работы МОУ детский сад № 198 )  
Авторы научный руководитель РИП Корепанова М.В.  
Куратор проекта Полякова С.Н.
- 10) «Методическое сопровождение воспитателя в условиях инновационной деятельности современного дошкольного образовательного учреждения»  
Авторы научный руководитель РИП Корепанова М.В.  
Куратор проекта Полякова С.Н.
- 11) «Управление инновационной деятельностью ДОО как средство повышения качества образования»  
Автор заведующий МОУ Детский сад № 198  
В.В.Салаутина
- 12) «Реализация культурных практик в дошкольном образовательном учреждении»

	<p>Автор педагог Саликова Е.С.</p> <p>6. "Детский сад: теория и практика" № 5 (2015.)  «Культурные практики как основа проектирования образовательной деятельности дошкольников» автор научный руководитель РИП Корепанова М.В., доктор пед. наук, профессор, зав кафедрой педагогики дошкольного образования, декан факультета дошкольного и начального образования ФГБОУ ВПО «ВГСПУ»  «РЕБЕНОК И ОБЩЕСТВО»  Научно-практический электронный рецензируемый журнал № 3 (2015)  «Взаимодействие детского сада с родителями, как необходимое условие реализации культурных практик дошкольников»  автор куратор РИП Полякова Светлана Николаевна.</p>
<p>Рекомендации по использованию полученных продуктов</p>	<p>Организация культурных практик в проектной деятельности позволила детскому саду наиболее полно раскрыть содержание деятельности педагога; наглядно показать инновационные формы, методы и приёмы работы с детьми, помочь понять родителям необходимость сотрудничества детского сада и семьи.</p> <p><b>Основная цель проектного метода:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.</li> <li>– формирование социальной компетентности детей дошкольного возраста посредством совместной проектной деятельности дошкольного учреждения и семьи.</li> </ul> <p>Благодаря своей деятельностной природе проектная деятельность (культурные практики) позволяют преобразовывать знания, умения, навыки ребёнка (предпосылки компетентности) в качественные характеристики социально компетентного человека (результат деятельности), формируя их культурные умения.</p> <p>Как правило, любой проект, как маленький, так и более масштабный, включает в себя блок работы с семьёй. Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребёнку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений</p>

	<p>ребенка. Проектная деятельность развивает у всех членов сообщества (воспитанников, родителей, воспитателей) самостоятельность, инициативность, умение планировать свою деятельность и общаться друг с другом, а главное, способствует укреплению отношений между ребенком, родителями и детским садом.</p>
<p>Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта; результаты удовлетворенности участников образовательного процесса</p>	<p><b>Приложение 4</b>          Диаграмма приобретенных социально-коммуникативных качеств дошкольников в ходе реализации проекта (январь 2015 г. - май 2016)</p> <p><b>Приложение 5</b>          Диаграмма личностного профессионального роста, творческого развития и самореализации педагогов в процессе работы по проектированию культурных практик в образовательном пространстве ДОО.</p> <p><b>Приложение 6</b>          Диаграмма уровня информированности родителей о деятельности ДОО и включенности родителей в жизнь детского сада.</p> <p><b>Приложение 7</b>          Диаграмма адаптированности метода комплексного проектирования культурных практик педагогами, как средство достижения образовательных результатов в рамках социально коммуникативного развития дошкольников.</p> <p><b>Приложение 8</b>          Мониторинг качества продуктов РИП, результатов удовлетворенности участников образовательного процесса проводится по направлениям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Выявление качества организации воспитателями культурных практик дошкольников в проектной деятельности.</li> <li>•Выявления динамики уровня развития культурных умений в проектной деятельности у дошкольников.</li> <li>•Выявления уровня активности и участия родителей дошкольников в совместной проектной деятельности.</li> </ul>

	<p>Разработаны критерии для определения уровня развития универсальных культурных умений у дошкольников 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.</p>
<p>Прогноз развития проекта (программы) на следующий год</p>	<p>1. Реализация комплексного подхода как новой стратегии построения образовательного процесса в ДОО через проектирование культурных практик в дошкольном детстве.</p> <p>2. Обоснование роли и позиции участников образовательного процесса (воспитатели, родители, дети, социальные институты детства и общественные организации).</p> <p>3. Внедрение кластерного подхода для привлечения педагогического сообщества к реализации инновационной модели проектирования образовательного процесса на основе культурных практик</p>
<p><b>Достигнутые внешние эффекты</b></p>	
<p>Эффект</p>	<p style="text-align: center;">Достигнут</p> <p>Создана модель методического сопровождения, которая способствует не только повышению профессионального мастерства и личностному росту каждого педагога, раскрытию его творческих возможностей, но и содействует трансляции инновационных технологий в открытую образовательную среду.</p> <p>Привлечение родителей к активному сотрудничеству с дошкольным учреждением.</p> <p>Модель проекта (плана) образовательной деятельности позволяет повысить эффективность качества образовательной деятельности, что отвечает запросам ребенка, семьи и социума.</p> <p>В условиях культурных практик создаются микропространства общечеловеческой культуры, которые обеспечивают ребенка способами познания окружающего мира.</p>
<p>Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта (программы) на следующий год</p>	<p>Опыт первого года реализации инновационного проекта «Проектирование и организация культурных практик в дошкольном детстве», позволил выявить вопросы и задачи, касающиеся следующих</p>

	<p>перспектив развития инновации в 2016 -2017 учебном году:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Дальнейшая разработка и реализация культурных практик, как особого вида деятельности по освоению и преобразованию ребенком объектов предметно-пространственной среды дошкольного образования в целях удовлетворения разнообразных познавательных и прагматических потребностей, поиска и апробации новых способов поведения и приобретение нравственного и эмоционального опыта общения с окружающими.</li><li>2. Дальнейшая апробация технологии проектного планирования образовательной деятельности дошкольников</li><li>3. Создание системы общественной поддержки проекта.</li><li>4. Обобщение опыта работы и результата инновации (разработка и издание методических пособий для педагогов, детей, родителей).</li></ol>
--	--

Результаты самообследования обсуждены и приняты педагогическим советом МОУ

---

Заведующий

Салаутина В.В.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.